

KINNITATUD

digitaalselt allkirjastatud

Mart Laidmets

Haridus- ja Teadusministeeriumi

asekantsler (üldharidus, noortepoliitika ja

koolivõrk)

Jõhvi Gümnaasiumi arengukava aastateks 2018-2021

1. Üldosa

Arengukava koostatakse vastavalt “Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” § 67 lõikele 2 ning haridus- ja teadusministri 13.04.2016.a käskkirjale nr 1.1-2/16/83 „Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatavate üldhariduskoolide arengukavade kinnitamise kord“.

Jõhvi Gümnaasium lähtub oma tegevuses riigi poolt seatud ülesannetest, mis on sõnastatud “Põhikooli-ja gümnaasiumiseaduses”, “Gümnaasiumi riiklikus õppekavas”,⁵ “Eesti elukestva õppe strateegias 2020”³ ja “Riigigümnaasiumide kvaliteedikokkuleppes”¹.

Jõhvi Gümnaasium (JG) on kogu Virumaa esimene riigigümnaasium, mis alustas tegevust 2015. aastal ja kus õpivad noored 10. – 12. klassini. Koolil on kaks õppekava (100% eestikeelne ja 60/40% eesti/venekeelne). Kool on innovaatiline nii oma sisult kui vormilt. Õpitakse disaini ja loovat mõtteviisi, valikaineteks on vene ja hiina keel ja kultuur, lisaks arendatakse ettevõtlikkust ja suunatakse inimeseks kujunemist.

Jõhvi Gümnaasiumi missioon on pakkuda koostöös kodu ja kogukonnaga innustavat, arendavat ja turvalist koolikeskkonda, kus iga inimene on väärtustatud ning areneb parema iseenda, Eesti ja maailma loomiseks.

Võttes arvesse kooli asukohta Ida-Virumaal ja paikkonna rahvuslikku struktuuri, on Jõhvi Gümnaasiumi erimissioon ja ülesanne tõhusa integratsioonikeskkonna loomine erineva emakeelega inimeste lõimumiseks omavahel ja Eesti riigiga.

Jõhvi Gümnaasiumi visioon on inimlik, loov ja tark õppija ja õpetaja.

Meie koolis õpivad kõik - leiame võimekuse, anname teadmised ja loome tingimused vaba ja vastutustundliku ning eetilise inimese kujunemiseks.

Uues koolimajas on loodud omanäoline ja moodne õppekeskkond, olemas on õppetöö läbiviimiseks vajalikud vahendid. Koolis õpib 2017/2018. õppeaastal 411 õpilast (seisuga 07.11.2017). Töötajate koosseisus on 48,25 ametikohta, sh 36,85 õpetaja ametikohta.

Kooli tegevust toetavad väljakujunenud partnerid, kellega koostöö on väga hea. Alates 2015/2016. õa-st on meie partnerid:

- Tartu Ülikool
- Tallinna Ülikool
- Sisekaitseakadeemia
- Tallinna Tehnikaülikool
- Eesti Disainikeskus
- Eesti Energia
- Viru Keemia Grupp
- Eastman Specialities
- Partner Venemaalt: Peterburi 77. kool (50-a keemia ja loodusainete kallaku kogemusega tippkool)
- Kaitseliidu küberkaitse üksus.

2. Arengukava eesmärgid

Arenguperioodil püstitatakse viis peamist eesmärki. Püstitatud eesmärkide saavutamist mõõdetakse kvaliteedinäitajatega (Lisa 1)

1) Kooli mitmekeelne, innovaatiline ja akadeemiline õppekeskkond toetab maksimaalselt iga õpilase arengut.

(Püstitatud eesmärkide saavutamist mõõdetakse kvaliteedinäitajatega 1-8).

Tähelepanu suuname õpilaste individuaalsete annete märkamisele ja arengu toetamisele, lõimitud keele- ja aineõppe edendamisele, ettevõtete kaasamisele õppekava arendustöösse ja valikkursuste läbiviimisesse, õpetajate ja kooli töötajate lõimitud aine ja keeleõppe (LAK) jätkukoolitustele, õpetajate eneseanalüüsi formaadi välja töötamisele ja rakendamisele.

• MITMEKEELNE ÕPPEKESKKOND

Koolis kehtib tolerantsus mitmekultuurilisuse suhtes, peame silmas, et kõik koolipere liikmed tunneksid ennast koolikeskkonnas hästi. Kõigilt koolis viibijatelt ootame igapäevase heaolu nimel vastastikust tähelepanelikkust. Valitseb põhimõte „Üks inimene, üks keel.“

Keeleturvalisus meie koolis tähendab

- avatust ja vabadust kasutada eri keeli;
- võimet lülituda ühelt keelelt teisele;
- leidlikkust väljendusvahendite valikul;
- vastutulelikkust nende suhtes, kelle väljendusvahendid on piiratud.

Mitmekeelse õppekeskkonna võimalusi kasutame üldpädevuste arendamiseks (sotsiaalne pädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus jne).

• INNOVAATILINE ÕPPEKESKKOND

Õppeprotsess ja koolielu on korraldatud viisil, mis soodustab uudsete ja leidlike ideede tekkimist ja rakendumist. Õppetöös kasutame õppemeetodeid: uurimuslik õpe, e-õpe, aktiiv- ja õuesõpe, lõimitud aineõpetus, projektõpe ja ettevõtlikkusõpe, samuti erinevaid digitaalseid õppekeskkondi ning tehnilisi vahendeid. Õpetajad jagavad vastastikku

kogemusi ja õppemeetodeid. Toimuvad koostööprojektid ettevõtete, asutuste ja lapsevanematega.

- **AKADEEMILINE ÕPPEKESKKOND**

Õpe on korraldatud sarnaselt kõrgkooli õppekorraldusega, mis valmistab õpilasi ette õpinguteks kõrgkoolis või kutseõppeasutuses. Õppetöö korralduse kaudu suuname õpilasi meisterlikkuse saavutamisele ehk isiklikule paremaks saamisele, enesejuhtimisele, vastutusele ja oma oskuste arendamisele.

2) Disainimõtlemise kasutamine koolielu igas valdkonnas ja disainõppe eesmärk on avada õppijas võimekus kujundada oma haridustee, isiklik ja ühiskondlik elu ning tööelu rahuldust pakkuvaks.

(Püstitatud eesmägi saavutamist mõõdetakse kvaliteedinäitajatega 1, 4, 7, 8).

Eesmärgiks on arendada kooli tegevuste, õppeprotsessi ning koolituste kaudu õppijas oskust näha probleeme, panna tähele põhjuseid ning näha põhjus-tagajärje seoseid. Koostöös partneritega arendame disaini ainekava/õppekava. Osaleme projektides/konkurssidel, kus õpilane saab reaalselt oma teadmisi kasutada. Õpetajad arendavad ja rakendavad oma töös disainimõtlemist.

3) Ida ja lääne kultuuride eripärade tundmise ja väärtustamise kaudu loome eeldused õppijas tervikliku maailmapildi kujunemiseks.

(Püstitatud eesmärgi saavutamist mõõdetakse kvaliteedinäitajatega 1, 3, 7, 8).

Arengusuuna tuumõppeained tutvustavad erinevaid piirkondi maailmas ning nende ühiskonda, kultuuri ja ajalugu. Nendeks õppeaineteks on ajalugu, ühiskonnaõpetus, geograafia, kunst, muusika ning võõrkeeled. Lisaks töötatakse välja ja arendatakse edasi mitmeid valikaineid, mis tutvustavad spetsiifilisi kultuure ja keeli, nagu nt hiina keel ja kultuur, soome keel jt. Kool teeb koostööd Tallinna Ülikooli Konfutsiuse Instituudiga.

Koolis korraldatakse mitmeid üritusi, mille kaudu tutvustatakse erinevaid kultuure. Tehakse koostööd saatkondadega, korraldatakse loenguid ja arutelusid. Soodustame välisõpetajate tööle asumist Jõhvi Gümnaasiumis ning õpilaste osalemist õpilasvahetusprogrammides, milles osalemine arendab õpilastes suhtlusoskusi teisest kultuuriruumist pärit inimestega. Korraldame nn Elava Raamatukogu üritusi, mille käigus külastavad kooli Eestis elavad teisest rahvusest ja erineva usutunnistusega inimesed.

4) Ettevõtlikkus kõiges - õppimises, tööl, kodus, enesearengus kui ka ühiskonnas.

(Püstitatud eesmärgi saavutamist mõõdetakse kvaliteedinäitajatega 1 - 8).

Ettevõtlik Jõhvi Gümnaasiumi õpilane ja õpetaja **MÕTLEB LOOVALT, TEGUTSEB ARUKALT, VASTUTAB JA HOOLIB ning ALGATAB JULGELT.**

Õpetajad ja teised kooli töötajad toetavad õpilaste aktiivsust klassi või kooli ühisürituste algatamises ja/või organiseerimises (olgu see õpilasfirma tegemine, projektipõhiste tegevuste läbiviimine või erinevate ürituste korraldamine). Kooli üks tuumikaine on "Ettevõtlikkus". Õpetajad ja kooli kõik töötajad on õpilastele eeskujuks, olles ise

ettevõtlikud ja aktiivsed algatustegevustega koolis või kodanikualgatuste propageerimisega ühiskonnas. Suureneb õpilasesinduse roll koolielus.

Õpilastes ettevõtlikkuspädevust arendame kaasates partnereid ja kohalikku kogukonda õppeprotsessi ning kooli ürituste korraldamisel.

5) Jõhvi Gümnaasiumis valitseb oma kooli tunne ja usaldusväärsed suhted.

(Püstitatud eesmärkide saavutamist mõõdetakse kvaliteedinäitajatega 3, 6, 7, 8).

Eesmärk on hoida elus juba väljakujunenud traditsioone ja arendada edasi uuemaid nagu koolieelne lõimumislaager, karjäärinädal, Teadlaste Öö festival, spordipäevad (suusamatk jt spordiüritused), komöödiaõhtu, õuesõppepäev, lahtiste uste päev, erinevad projektid, teemapäevad, töötoad.

Algatame uusi huvitavaid tegevusi ja korraldame piirkondlikke üritusi, mille kaudu tutvustame JGd 9. klasside õpilastele ja kogukonnale aiemalt.

Kujundame kooliperes ühisürituste kaudu oma kooli tunnet. Töötame välja kooli sümbolika (logo, märk, hümn) ja meened.

Peame kinni koolis kokkulepitud väärtustest, et nende kaudu tugevdada usaldusväärseid suhteid ja sisekommunikatsiooni. Kaasame õpilasi (ÕE) otsustamisprotsessidesse ja kooli arendustegevusse.

3. Arengukava rakendamine

JG arengukava koostamisel lähtusime hetkeolukorrast ja kirjeldasime eesmärgid järgnevateks aastateks. Arengukava koostamiseks moodustati töörühmad, kaasati kõik koolitöötajad, kellest sõltub arengukava eesmärkide täitmine.

Arengukava on koostatud põhimõttel, et kõik tegevused oleksid teostatavad ning tagatud eelarveliste vahenditega. Arengukava elluviimiseks kavandatakse detailsed tegevused kooli iga-aastases üldtööplaanis, mis kinnitatakse septembrikuu jooksul.

Arengukava vaadatakse läbi ja tehakse vajadusel muudatusi iga õppeaasta lõpus. Arengukava täitmisest annab direktor aru ministeeriumi koolivõrgu osakonnale iga-aastase kirjaliku tegevusaruande ja arengukava perioodi kokkuvõtva sisehindamise aruande kaudu. Arengukava ja selle muudatused kinnitab Haridus- ja Teadusministeeriumi üldhariduse, noortepoliitika ja koolivõrgu asekancler.

¹ Riigigümnaasiumide kvaliteedikokkulepe.

https://www.hm.ee/sites/default/files/allkirajastatud_kval_kokkulepe.pdf

² Jõhvi Gümnaasiumi õppekava üldosa <http://johvi.edu.ee/images/Oppekava/ppekava-ldosa-2016-versioon.pdf>

³ Eesti elukestva õppe strateegias 2020 <https://www.hm.ee/sites/default/files/strateegia2020.pdf>

⁴ Põhikooli- ja Gümnaasiumiseadus <https://www.riigiteataja.ee/akt/111032015016?leiaKehtiv>

⁵ Gümnaasiumi riiklikus õppekava <https://www.riigiteataja.ee/akt/129082014021?leiaKehtiv>

JG arengukava püstitatud eesmärkide mõõtmise aluseks on kvaliteedinäitajad, mis on toodud riigigümnaasiumide kvaliteedikokkuleppes¹:

Kvaliteedinäitajad	Mõõdikud	Mõõdetavad eesmärgid*
1. Kooliga seotud inimeste ja institutsioonide kõrge rahulolu gümnaasiumi tegevusega	Rahuloluküsitlused õpilaste, õpetajate, töötajate ja vanemate seas; gümnaasiumisse sisseastujate arv/konkurss; koostöö partneritega; välishindamine; projektid/konkursid.	1; 2; 3; 4
2. Madal väljalangevus gümnaasiumist ja kõrge lõpetajate arv	Sisseastujate ja lõpetajate statistika; lahkujate arv ja lahkumise põhjuste analüüs.	1; 4
3. Head tulemused erinevates kooliuuringutes.	Rahuloluküsitlused; sisehindamine	1; 3; 4; 5
4. Osalemine, sh edukas osalemine olümpiaadidel, võistlustel ja konkurssidel.	Olümpiaadidel/võistlustel/konkurssidel osalemine (piirkondlik, vabariiklik, rahvusvaheline jne)	1; 2; 4
5. Õpingute jätkamine.	Lõpetajate edasiõppimise statistika.	1; 4
6. Kooli aktiivne osalemine hariduspoliitika kujundamises.	Koostöö Jõhvi vallaga; Eesti haridusteemalistel üritustel osalemine; aktiivne osavõtt HTM-i töögruppide tööst (õppekavad, ainekavad, hindamine jne).	1; 4; 5
7. Õpilaste ja õpetajate osalus gümnaasiumi igapäevaelus ja arendustegevustes.	Toimiv õpilasesindus, õppenõukogu, hoolekogu, töökoosolekud, pedagoogiline konsiilium, kooli üritused.	1; 2; 3; 4; 5
8. Ühiste väärtustele tuginev tihe, avatud ja üksteist toetav koostöö oma koolis ja riigigümnaasiumide vahel.	Riigigümnaasiumide koostöö (koolitused, seminarid jne); lõimitud aineõpe, õpetajate vaheline koostöö.	1; 2; 3; 4; 5

* Eesmärgid

1 – Kooli mitmekeelne, innovaatiline ja akadeemiline õppekeskkond toetab maksimaalselt iga õpilaste arengut.

2 – Disainimõtlemine - disainiõppega loovuse arendamine, eesmärgiga avada õppijas võimekus kujundada oma haridustee, isiklik-, töö- ja ühiskondlik elu rahuldust pakkuvaks.

3 – Erinevate kultuuride tundmine ja väärtustamine - ida ja lääne kultuuri eripärade tundmise ja väärtustamise kaudu loome õppijas terviklikuma maailmapildi.

4 – Ettevõtlikkus kõiges - õppimises, tööl, kodus, enesearengus ja ühiskonnas.

5 – Oma kooli tunne ja usaldusväärsed suhted.

