

KEHTESTATUD
direktori 15.07.2024
käskkirjaga nr 1-2/24/12

Heaks kiidetud:

Jõhvi Gümnaasiumi õppenõukogu 14.06.2024 koosolek nr 1-6/24/4-2

Jõhvi Gümnaasiumi õpilasesindus 26.06.2024 koosolek nr 1-8/24/15

Jõhvi Gümnaasiumi hoolekogu 26.06.2024 koosolek nr 1-5/24/2



Jõhvi Gümnaasium

õppekava

Jõhvi 2024

Sisukord

Sissejuhatus	3
Koolist	3
1. 4	
Ennastjuhtiva õppija kujunemine	5
2. Õppekorraldus	7
Individuaalse õpiraja kujundamise põhimõtted	8
Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorraldus	8
Õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus	8
Valikained	9
3. Üldpädevused, läbivad teemad ja õppekeskkond	17
Õppekeskkond	20
Huviharidus	21
4. 23	
Õpilaste vastuvõtmise tingimused ja kord	21
Õpilase teadmiste ja oskuste tagasisidestamine	21
Vaiete lahendamine	22
Järelevastamine	23
Gümnaasiumi lõpetamine	23
5. Teavitamine, nõustamine ja karjääriõppe korraldus	23
Karjääriõppe korraldamine	24
6. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	24
7. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord	26

Sissejuhatus

Jõhvi Gümnaasiumi (edaspidi *JG*) õppekava on gümnaasiumi õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, milles kirjeldatakse kooli eripärast tulenevaid õppe rõhuasetusi ja tegevusi õppekava täitmiseks. Õppekava koostamisel on võetud aluseks [Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus](#) (edaspidi *PGS*), [Gümnaasiumi riiklik õppekava](#) (edaspidi *GRÕK*), [Jõhvi Gümnaasiumi arengukava](#) ning [Riigigümnaasiumide kvaliteedikokkulepe](#) (edaspidi *RGKK*).

Õppekava lisad:

- Lisa 1-7 (ainevaldkondade kohustuslikud õppeained);
- Lisa 8 (*JG* kohustuslikud õppeained);
- Lisa 9 (valikmoodulite kursused);
- Lisa 10 (ülekoolilised valikkursused);
- Lisa 11 (õpilaste teadmiste ja oskuste hindamine).

JG ülekooliliste kursuste loend võib igal õppeaastal olla erinev, kuna sõltub õpetajate või kooli partnerite poolt välja pakutavatest kursustest.

Koolist

JG on Virumaa esimene riigigümnaasium, mis alustas tegevust 2015. aastal, koolis õpivad noored 10.-12. klassini. *JG* on õppekeel on eesti keel. Koolis õpivad eesti emakeelega õpilaste kõrval ka eesti keelest erineva emakeelega õpilased, õppetööd toetab eestikeelne koolikeskkond.

Kool töötab riiklikult sätestatud õppekava alusel ning on innovaatiline nii oma sisult kui ka vormilt. Koolis peetakse oluliseks loovat mõtteviisi, omandatakse süvendatult keeli ja reaalteadusi, lisaks arendatakse ettevõtlikkust ja suunatakse inimeseks kujunemist. Olulisel kohal on disainmõtlemine, mille abil õpilane kujundab ise oma õpitee.

JG õpetajateks on lisaks noortele ja kogenud õpetajatele ka praktikud ja teadlased. Koolihoone on modernne, sisustus ja õppevahendid õppijasõbralikud. Kool panustab igati, et *JG* koolikeskkonnast elluastuja oleks füüsiliselt ja vaimselt terviklik, intelligentne ja hästi hakkamasaav „oma elu looja”.

Käesolev õppekava on õpilasele, õpetajale, lapsevanemale ja kogukonnale mõeldud koolikultuuri ja õppetöö raamistikku kirjeldav käsiraamat. Õppekava on samaaegselt nii õppija- kui ka probleemikeskne: arvestab õpilaste eripärade ning huvigruppide (õpetajate, vanemate, kogukonna, partnerite) võimaluste ja vajadustega ning loob seeläbi aluse üksikute õppeainete ainekavadele ja kursuste kavadele. Õppekava uuendamisse ja arendamisse olid kaasatud nii õppijad ja õpetajad kui ka lapsevanemad ja kooli juhtkond.

1. Visioon, missioon, väärtused ja eripära

JG õpilane on oma Tuleviku Arhitekt

Meie JGs usume

Faber est suae quisque fortunae

Iga inimene on oma tuleviku looja

Appius Claudius Caecus (340– 273 eKR)

JG VISIOON: Meie unistus

Meie õppija ja õpetaja on inimlik, loov ja tark.

Meie koolipere on väärtustatud ja õpivad kõik: leiame võimekuse, anname teadmised ning loome tingimused vaba, vastutustundliku ja eetilise inimese kujunemiseks.

See kõik aitab inimesel olla õnnelik ja teadlik tulevikulooja.

JG MISSIOON: Kuidas unistuse teoks teeme

Pakume koostöös kodu ja kogukonnaga innustavat, arendavat ja turvalist koolikeskkonda, kus iga inimene on väärtustatud ning areneb parema iseenda, Eesti ja maailma loomiseks.

Õpikäsitus on inspireeriv ning iga õppija arengut toetav: õpe innovaatiline, eluline ja koostööle suunatud, õpetajad inspireerivad, empaatilised ja professionaalsed, hoone ja sisustus moderne.

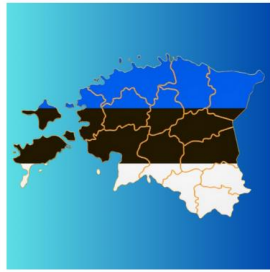
JG VÄÄRTUSED: Mida väärtustame inimeses

JG toetab noort olema inimlik, loov ja tark maailmakodanik. Lisaks traditsioonilisele tarkuse taganõudmisele luuakse keskkond loovuse arenguks ja inimeseks kasvamiseks. Inimeseks, kes panustab Eesti ja kogu maailma sotsiaalsesse, kultuurilisse, majanduslikku ja keskkonnakaitse arengusse oma võimete realiseerimise abil.



Joonis 1: JG väärtused

JG FOKUS: Millele JGs läbivalt tähelepanu pöörame



EESTI KEEL JA KULTUUR

Eesti keele ja kultuuri väärtustamine.

LÕIMING

Ainetevaheline lõiming tervikliku teadmistepagasi loomiseks.

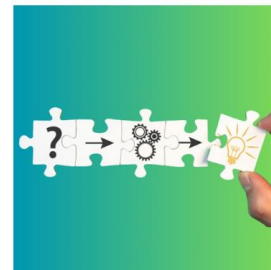


HARIDUSINNOVATSIION

Tehnoloogiaga kaasaskäimine õppetöö korraldamisel.

ETTEVÕTLIKKUS

Ettevõtlikkuse innustamine ja loovate ideede elluviimine.



MITMEKULTUURILISUS

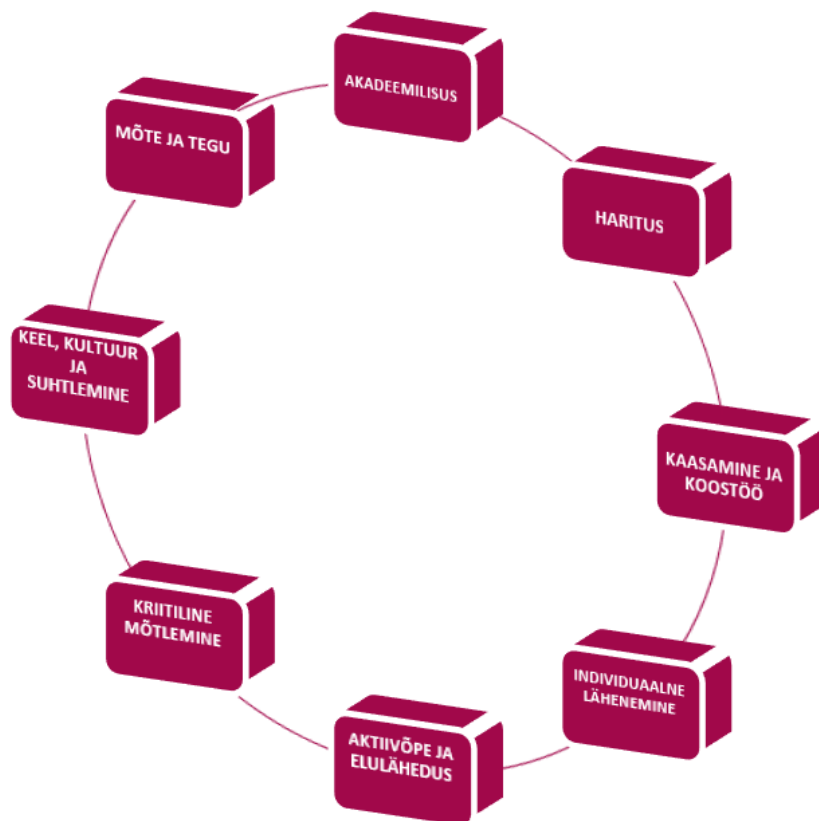
Eri emakeelega õpilaste kooli- ja kultuuriruumi jagamine.

Joonis 2: JG fookus

Ennastjuhtiva õppija kujunemine

JG õppetöö pedagoogiline käsitlus toetub iga õpilase individuaalsele märkamisele, toetamisele ja arendamisele, et igast õpilasest **kujuneks ennastjuhtiv õppija**. JG toetab seega tervikliku minapildi ja väärtuste kujunemist: kool pakub toetavat arengukeskkonda ega põhine pelgalt faktide tuupimisel, hinnete kultusel või kontrollihirmul.

JG kaheksa printsiipi õpikäsitus (sh lõimingu põhimõtted):



Joonis 3: JG õpikäsitluse printsiibid

- **Haritus** kujuneb tänu kombinatsioonile põhi- ja valikainetest, projektipõhisest õppest ning koolisisestest ja -välisest huvi- ja heategevusest. Koolikeskkond ja -kultuur toetavad õpilase tasakaalustatud vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut ning tema individuaalsetest eripäradest tulenevaid arenguvajadusi.
- **Akadeemilisus** - õpingutes peame tähtsaks **õpilase enesejuhtimist ja vastutust** ning väärtustame **uurimuslikku ja probleemipõhist õpet**.
- **Mõte ja tegu** - õpilastes arendatakse võimekust ja hoiakuid olla **ettevõtlik** ning **teha koostööd** õpitu ellurakendamisel. Õpilasi julgustatakse initsiatiivi üles näitama ning kaasa lööma koolielu korraldamisel.
- **Keel, kultuur ja suhtlemine** - koolis õpivad erineva emakeelega noored, mistõttu on õppetöös eriline tähelepanu keele- ja kultuurifilosoofial, kirjandusel, kombestikul ning suhtluskultuuril. Kasutusel on **lõimumist soodustavad õppeviisid**, olulisel kohal on lõimitud aine- ja keeleõpe ning korraldatakse ühistegevusi: üritusi ning külalisloenguid võõrkeeltes.
- **Kriitiline mõtlemine** on tänapäeva infoühiskonnas üks olulisemaid oskuseid ning seetõttu on **küsimus „Miks?“ JG õppeprotsessi võtmeküsimus**, mille aluseks on avatus, uudishimu, leidlikkus, loogika, seoste nägemine ning põhjus-tagajärgmõttemiis. JG õpilased ja õpetajad on elukestvad õppijad, kes tunnevad arengust rõõmu ja näevad õppimist olulise osana kõiges, mida teevad.

- **Aktiivõpe ja elulähedus** toetavad õpilaste sotsiaalset, akadeemilist ja professionaalset arengut. Olulisel kohal on **seostatus eluga, praktikad ettevõtetes ja asutustes ning mentorlus** (nii õppimine oma ala meistritelt kui ka õpilaste omavahelisest koostööst).
- **Individuaalne lähenemine** ja sealhulgas toetav hindamine aitavad tagada iga õpilase heaolu õpingutee vältel. **Karjäärinõustamine** on läbivalt põimitud õppeainetesse ning toetatud eraldi õppenõustaja poolt. Lisaks on õpilase suunamiseks **mentorühmad**, kus kuni viieteistkümnest õpilasest ja ühest mentorist koosnev grupp kohtub regulaarselt, arutlemaks olulistel oleviku- ning tulevikuteemadel. Õpilast aidatakse tema tugevuste, nõrkuste ja huvide väljaselgitamisel - sellest lähtub tema **isiklik õpitee ja tulevikusihid**. Hindamisel rakendatakse õppijat toetava hindamise põhimõtteid.
- **Kaasamine ja koostöö** - rõhk on **õpilaste kaasamisel** projekt- ja ettevõtlikkusõppesse kooli õppekava kujundamise ja koolitöö korralduse kaudu. Õppetöösse panustavad **välispartnerid**: koostööprojekte ning õpilasfirmasid luuakse koostöös koolide, ettevõtete ja asutuste (avalik- ja erasektor) ning lapsevanematega.

Ainetevahelise lõimingu soodustamiseks koostatakse kooli tunniplaan selliselt, et üksteist toetavad kursused on võimalikult samal perioodil (nt ajalugu, kunst, kirjandus, ühiskonnaõpetus).

2. Õppekorraldus

JGs on õppe- ja kasvatustöö aluseks GRÕK aine- ja valdkonnaülesed pädevused ja RGKKs kirjeldatud riigigümnaasiumide tegevuse aluspõhimõtted, õpetaja ja õppija pädevused ning vastutus. JGs mõistetakse ja tagatakse, et koolis õpivad kõik: õpilased, õpetajad, koolitöötajad ning lapsevanemad.

JGs on õppeaasta jagatud perioodideks. Kooliaastas on 175 õppepäeva ehk 35 õppenädalat, mis jagunevad viieks perioodiks. Õppeaasta lõpetab riigigümnaasiumide vaheline valikainete nädal. Gümnaasiumi lõpetamise üheks tingimuseks on vähemalt 96 ainekursuse läbimine. GRÕKi järgi koosneb üks kursus 35-st 45-minuti pikkusest tunnist. JGs koosneb üks kursus 21-st 75-minutilisest tunnist, mille moodustab 70-minutiline ainetund ning 5 minutit õpilase iseseisvat tööd õpetaja või mentori juhendamisel. Õpilase maksimaalne nädalakoormus ei ületa 25x70 minutit nädalas.

Valikkursustele registreerumine toimub õppeinfosüsteemis Studium (edaspidi *õppeinfosüsteem*) vastavalt määratud tähtaegadele. Õpilastele toimuvad arenguestlused vastavalt arenguestluste korrale.

JGs rakendatakse mentorite süsteemi (vt p.5).

Kuna JGs õpivad eesti keelest erineva emakeelega õpilased, pööratakse kogu õppeperioodi jooksul suurt tähelepanu õpilaste heal tasemel eesti keele oskusele.

Õppeaastaringelt (perioode läbivalt) toimuvad kehalise kasvatuse, matemaatika ning B1- ja B2-taseme võõrkeele tunnid.

Kui koolil tekib vajadus rakendada distantsõpet, siis selle korraldamist reguleerib „Jõhvi Gümnaasiumi distantsõppe korraldus“ (vt JG kodukord Lisa 1).

JGs pakutav huviharidus toetab õpilase enesearengut ja laiendab õpilase silmaringi.

Individuaalse õpiraja kujundamise põhimõtted

Õpilase õppekoormust kujundavad ning tema arengut ja õppekavas seatud väärtuste omandamist toetavad paindlikud individuaalse õpiraja kujundamise põhimõtted:

- riiklikust õppekavast tulenevad kohustuslikud õppeained;
- õppijale kohustuslikud JG kursused;
- õppijale vabalt valitav valikmoodul (koosneb valikkursustest);
- riigigümnaasiumide valikkursuste nädala valikkursused (JG10 ja JG11);
- JG ülekoolilised valikkursused (JG10 ja JG11).

Õpilane võib asendada JG ülekoolilise kursuse näiteks vabalt valitud kursusega mõnes ülikoolis, TÜ teaduskoolis, veebis jne.

Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorraldus

Igale JG õpilasele võimaldatakse õppenõustajate tuge individuaalse õpitee kujundamisel ja elluviimisel. JG arvestatakse, et osa õpilastest võib vajada täiendavat tuge. Hariduslikeks erivajaduseks loetakse erilist andekust, õpiraskusi, terviseriket, puuet, käitumis- ja tundeeluhäireid, pikemaajalist õppest eemalviibimist või kooli õppekeel(t)e ebapiisavat valdamist.

Vajadusel otsustatakse koos õppenõustajatega (aineõpetaja, mentor, õppejuht), kas teha õpilase jaoks muudatusi või kohandusi õppe ajas, sisus, protsessis, keskkonnas (õppevahendid, -ruumid, suhtluskeel, sealhulgas viipekeel või muud alternatiivsed kommunikatsioonivõimalused, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega õpetajad jne) või taotletavates õpitulemustes. Nende muudatuste tegemise kokkulepetesse kaasatakse lapsevanem ja vajaduse korral kooliväline nõustamismeeskond.

Andekale õpilasele pakub JG individuaalset lähenemist ja motiveerivat tuge, samuti lisamaterjali õpilase huvist lähtudes, individuaalõpet, võistlusteks, konkurssideks ja olümpiaadideks ettevalmistavaid tegevusi, teaduskoolis õppimise korral õpetajapoolset juhendamist, osalemist kursustel ja arendavatel loengutel.

Kui õpilane vajab õppimiseks olulisi eritingimusi ja muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku- või kooli õppekavaga, tuleb muudatuste rakendamiseks koostada õpilasele individuaalne õppekava (edaspidi *IÕK*), kus kirjeldatakse muudatusi ja kohandusi õppe sisus, õppe kestuses, õppekoormuses või õpikeskkonnas.

Individaalse õppekava koostamise algatamiseks esitab õpilane (alaealise õpilase puhul tema seaduslik esindaja) vastavasisulise põhjendatud taotluse kirjalikult kooli õppenõustajale.

IÕK koostamise võib algatada ka kooli õppenõukogu. Õppenõustaja teavitab õppenõukogu otsusest viivitamatult õpilast (esindajat) kirjalikult, tuues ära põhjused, mis tingivad individuaalse õppekava koostamise vajaduse.

Õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus

Uurimistöö ja praktilise töö (edaspidi *UPT*) eesmärk on saada akadeemilise töö kirjutamise kogemus. Kohustuslik UPT sooritatakse üldjuhul gümnaasiumi 2. õppeaastal ning töö valmimist toetavad kooli kohustuslikud kursused „Uurimistöö alused” ja “Uurimis- ja praktilise töö kursus” (vt Lisa 8). UPT täpsed nõuded ning hindamiskriteeriumid on kirjeldatud kooli [Õpilasuurimuse ja praktilise töö koostamise ja vormistamise juhendis](#). UPT teema ja juhendaja valib õpilane endale ise ning märgib oma valiku UPT valmimist toetavas [Moodle õpikeskkonnas](#).

Uurimistöö on õpilase või õpilaste poolt õppekava raames ette valmistatud kirjalik töö, mille põhieesmärkideks on erialase teaduskirjanduse ning andmete kogumise/töötlemise ja nendega

töötamise kogemuste omandamine, korrektse kirjaliku väljendusoskuse (teaduskeele ja erialase terminoloogia) omandamine ning töö korrektse vormistamis- ja viitamisoskuse omandamine.

Praktilise töö laiem eesmärk on arendada õpilase isikupära, loovat eneseväljendust, koostöö- ja iseseisvalt töötamise oskust. Praktiline töö koosneb tööst ning selle juurde kuuluvast kirjalikust osast - praktilise töö aruandest. Praktiline töö võib olla loominguline teos, õpilasfirma, tehnoloogiline lahendus või projekt.

UPT kaitsmine toimub komisjoni ning kuulajate juuresolekul. UPT ajakava kehtestatakse igal õppeaastal direktori käskkirjaga ja avalikustatakse õppeinfosüsteemis.

JG lisakursused

Kohustuslikud lisakursused laiendavad õpilase teadmisi ja silmaringi, võimaldavad õpilaste teadmiste ühtlustamist ja süvendatud teadmiste ja oskuste omandamist.

JG kohustuslikud lisakursused on matemaatikas, eesti keeles, B2- ja B1-keeleoskustasemel võõrkeeles, lisaks ka “Uurimistöö alused” ning “Uurimistöö ja praktilise töö kursus”. Õpilase kohustusliku õppekoormuse hulka arvatakse kohustuslikud valikkursused “Informaatika”, “Ennastjuhtiv õppija”, “Riigikaitse” ja “Riigikaitse välilaager (Praktiline õpe välilaagris)”.

Õpilasele, kes on lõpetanud eesti keelest erineva õppekeelega põhikooli ja õpib eesti keelt teise keelena, pakutakse 6 kursuse ulatuses täiendavat eesti keele õpet, et toetada keskhariduse omandamiseks vajaliku eestikeelse ainealase sõnavara ja –teadmiste omandamist. Erineva eesti keele oskuse baasiga ja erinevatest põhikoolidest JGsse õppima asunud õpilastele lisakursuste rakendamine tagab üldjuhul eesti keele oskuse ühtlustumise gümnaasiumi lõpuks. C1-tasemel eesti keele oskus võimaldab gümnaasiumi lõpus kõigil õpilastel teha järgmise eestikeelse haridustaseme valiku lähtudes igäühe võimetest ja soovidest.

Matemaatika 10. klassi tasanduskursus võimaldab kinnistada põhikoolist saadud teadmisi, et õpilase stardipositsioon gümnaasiumi alguses oleks eakaaslastega võimalikult sarnane. Matemaatika tasanduskursus on eelkõige suunatud tugimeetmena õpilastele, kes sooritasid põhikooli riikliku lõpueksami vähem kui 75%le. Samas 12. klassi matemaatika praktikum annab õpilasele süvendatud lisateadmisi.

JG-s peetakse oluliseks võõrkeelte ja kultuuriõpet, seetõttu lisanduvad kohustuslikele kursustele vastavad JG kohustuslikud õppeained. Võõrkeelte lisakursused on kasuks neile õpilastele, kes on õppinud nt Ida-Virumaal põhikoolis keelekümbelklassis, kus põhirõhk on olnud suunatud riigikeele omandamisele. Saavutamaks sarnast keeleoskuse taset eesti õppekeelega koolidest tulnud õpilastega, on lisapanus võõrkeeltega tegelemiseks vajalik. JG eesmärk on, et iga õpilane saavutaks esimeses võõrkeeles vähemalt B2-taseme (inglise ja saksa keel) ja teises võõrkeeles soovitatavalt B1-taseme (valikuna pakutakse saksa, vene, hispaania või prantsuse keeli). Võõrkeele B1-taseme rühm avatakse vähemalt 6 soovija olemasolu korral. Üldise globaliseerumise taustal peetakse JGs oluliseks, et iga gümnaasist oskaks erinevaid võõrkeeli vähemalt B1-tasemel, et olla salliv, mõista erinevaid kultuure ning olla avatud erinevatele õppimisvõimalustele teistes riikides.

Valikained

Lisaks kohustuslikele kursustele peab õpilane valima endale igaks õppeaastaks huvipakkuva mooduli. Valikaine kursuste õppemooduli valiku teeb JG10 õpilane pärast kooli sissesaamist (hiljemalt septembri keskel). Õpilane võib igal aastal valida erineva valdkonna mooduli ainepaketi või jätkata sarnases valdkonnas (v.a „Sisejulgeolek“ ning „Meditsiin ja keemia“, mis

kestavad kolm aastat ning on valitavad ainult JG10 õpilasele). Igal õppeaastal avatakse kindel arv (üldjuhul 7) mooduli kursuseid vastavalt õpilase õppekoormusele, mis avalikustatakse hiljemalt jooksva õppeaasta alguses. JG valikmoodulid on leitavad jooniselt 4.

Valikmoodulite ainepaketti on koolil õigus täiendada ning sellekohane kaasajastatud info on leitav JG kodulehel ([vt Valikmoodulid](#)).



Joonis 4: JG valikmoodulid

*Moodulid „Meditiin ja keemia“ ning „Sisejulgeolek“ valitakse kolmeks õppeaastaks

**LTT – loodusteadused ja tehnoloogia

Alates 2023/24. õa on JG12 „Meditiini ja keemia“ mooduli õpilastel võimalus täiendavalt läbida Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli poolt pakutava hooldustöötaja 3. taseme koolitus (vt Lisa 9 “Meditiini ja keemia” moodul).

JG kohustuslikke õppeaineid ja valikaineid ning õpilaste grupe kombineeritakse ja rühmitatakse lähtuvalt terviklikkusest ning päevakajalistest teemadest.

Lisaks õpetajatele, ettevõtjatele, praktikutele ja teaduritele on ainekavade arendamisse kaasatud ka JG õpilased. Sõbralik ja avatud õpikeskkond loob aluse õpilastele arvamuse avaldamiseks ja omapoolseks panuseks või annab sisendi uute valikainete avamiseks, sisustamiseks (õpilaste ootused ja eesmärgid, õpimeetodite eelistused) ja õppeprotsessi pidevaks reflektsooniks. Seejuures võtavad õpetajad arvesse õpilaste individuaalsust, pidevat huvi tekitamise ja hoidmise vajadust ning lõimingut ainete, kooli väärtuste ja päriseluga. Õppekeskkond toetab õpilase arengut ([vt JG traditsioonid](#)).

Seoses 2023. aasta veebruaris toimunud GRÕKi uuendusega muutub 2024/25. õppeaastal õpinguid alustavate õpilaste tunniplaan (vt võrdluseks tabel 1, 2 ja 3). Õpilane võib valida

JG täiendavate vabalt valitavate valikkursuste seast septembri 2. nädala lõpuks vabal valikul ühe või kaks kursust.

JGs arvestatakse kooli õppekava välist õppimist või tegevust õpetatava kursuse osana (või eraldi kursusena) tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või IÕKs määratud õpitulemusi ja on selge selle hariduslik ning arenguga seotud lisandväärtus õpilasele. Vastav elektrooniline taotlus asub õppeinfosüsteemis avalduste rubriigis.

Väliste kursuste arvestamine on võimalik maksimaalselt kuni 4 kursuse osas (10. klassis 1 kursus+1 ja 11. klassis 1 kursus+1). Kui õpilane soovib osaleda JG poolt kompenseeritaval tasulisel kursusel, siis selles lepitakse kooliga eelnevalt kokku enne kursuse algust.

Õpilase taotluse alusel võib kool valikkursusena arvestada õpilase osalemist ülikooli kursusel, teadus- või huvikoolis või mõnes muus väljaspool kooli toimivas õppetegevuses, mille maht, sisu ja õpitulemused vastavad JG nõudmistele.

Valikainena võidakse arvestada nt TÜ Teaduskooli, TalTech olümpiaadikooli, EMÜ loodusteaduste kooli, Tartu Kunstikooli, TLÜ õpilasakadeemia jt kõrgkoolide juures läbitud kursuseid.

Valikainete hulka kuuluvad Rakett, õpilasfirma tegemine, EPAS, keelekohvikud, noortekoor jt sarnastes projektides osalemine (vt loetelu Lisa 10).

JG võib arvestada õpilase õppekoormuse hulka ka osalemist JG huviringides (nt bänd, solistide ring, vokaalansambel, korvpallitreenn poistele, rahvatants, ajakiri 360 Kraadi jt). Võimalik on ka arvestada muusika- ja kunstikoolis osalemist või ka profisportlase treeninguid osaliselt või täielikult (sõltub tegevuste sisust, mahust ja õpitulemustest).

Riigigümnaasiumide valikkursuste nädal

Iga õppeaasta lõpus (juuni viimasel täismahus õppenädalal) toimub riigigümnaasiumide valikkursuste nädal, kus õpilane läbib nädala jooksul ühe valikaine, mille ta saab valida JG või teiste riigigümnaasiumide pakutud valikainete nimekirjast.

Õpilase õppekoormus

JG õppekava on pidevas arenduses ja lendude tunnijaotusplaanid kajastavad viimaste aastate uuenenud arengusuundi. Tabelites kaldkriipsuga eristatud kursuste arvud tähistavad õpilase põhikooli lõpetamisest tulenevate valikute erisusi: vasakul pool on eesti õppekeelega põhikooli lõpetanud õpilase kursuste arv/paremal pool on eesti keelest erineva õppekeelega põhikooli (nt keelekümblusklassi) lõpetanud õpilase kursuste arv.

Tabel 1: Tunnijaotusplaan 2022/2023. õppeaastal alustanud õpilastele

Õppeaine	GRÕK	JG/eestike else	JG/erineva õppekeelega põhikooli või	JG10	JG11	JG12
----------	------	-----------------	--------------------------------------	------	------	------

		põhikooli lõpetajale	keelekümblus-klassi lõpetajale			
Emakeel (eesti)	6	9	-	3	3	3
Emakeel (vene)	6	-	6	2	2	2
Eesti keel teise keelena	9	-	15	5	5	5
Kirjandus	5	5	5	2	1	2
B2-keeleoskustasemel võõrkeel - inglise/vene/saksa	5	9	9	3	3	3
B1-keeleoskustasemel võõrkeel - vene/saksa	5	9	-	3	3	3
Matemaatika	8/14	15	15	5	5	5
Bioloogia	4	4	4	-	2	2
Geograafia (loodusgeograafia ja inimgeograafia)	3	3	3	1	1	1
Keemia	3	4	4	1	2	1
Füüsika	5	5	5	2	2	1
Ajalugu	6	6	6	2	2	2
Ühiskonnaõpetus	2	2	2	-	1	1
Inimeseõpetus	1	1	1	1	-	-
Muusika	3	3	3	1	1	1
Kunst	2	2	2	1	1	-
Kehaline kasvatus	5	5	5	2	2	1
Kokku:	63/69	82	85	27/28*	29/30*	26/27*
<i>JG kohustuslikud kursused (lisaks põhiainete lisakursustele)</i>						
Õppimise alused**		1	1	-	-	1
Riigikaitse		1	1	1	-	-
Riigikaitse välilaager (Praktiline õpe välilaagris)		1	1	1	-	-
Uurimistöö alused		1	1	-	1	-

Uurimis- ja praktilise töö kursus		1	1	-	1	-
Informaatika		1	1	1	-	-
Kirjandiõpetus***		1	-	-	-	1
Matemaatika tasanduskursus		1	1	1	-	-
Matemaatika praktikum		1	1	-	-	1
Kokku:		91	93	31/32*	31/32*	29/29*
<i>JG valikmoodulite ja valikainete nädala kursuste jaotus</i>						
JG valikmoodulite kursused		7/8****	7/8****	3	3/4****	1
JG valikainete nädala kursused		2	2	1	1	-
Kokku:		100	102	35/36*	35/36*	30/30*
<i>Täiendavad vabalt valitavad kursused</i>						
Hooldaja õpe (<i>“Meditsiin ja keemia” valikmooduli õpilastele</i>)		1	1	-	-	1
Keelekohvikud, UNICORN, Rakett, EPAS, Õpilasfirma, Noortekoor		1	1	-	1	1

**eesti keelest erineva õppekeelega põhikooli lõpetajatele*

*** läbi kolme õppeaasta*

****ainult 12.ab*

*****Sisejulgeoleku mooduli õpilastele*

Tabel 2: Tunnijaotusplaan 2023/24. õppeaastal alustanud õpilastele

Õppeaine	GRÕ K	JG/eestike else põhikooli lõpetajale	JG/erineva õppekeele põhikooli või keelekümblus -klassi lõpetajale	JG 10	JG 11	JG 12
Emakeel (eesti keel)	6	9	-	3/-	3/-	3/-
Eesti keel teise keelena	9	-	15	-/5	-/5	-/5
Kirjandus (eesti keeles)	5	6	5	2/2	2/2	2/1
B2-keeleoskustasemel võõrkeel- inglise/saksa	5	9	9	3	3	3
B1- keeleoskustasemel võõrkeel - vene/saksa	5	9	-	3	3	3
Vene keel emakeelena	6	-	6	2	2	2
Matemaatika kitsas/lai	8/14	15/15	15/15	5/5	5/5	5/5
Bioloogia	4	4	4	-	2	2
Geograafia (loodusgeograafia ja inimgeograafia)	3	3	3	1	1	1
Keemia	3	3	3	1	1	1
Füüsika	5	5	5	2	2	1
Ajalugu	6	6	6	2	2	2
Ühiskonnaõpetus	2	2	2	-	1	1
Inimeseõpetus (pereonnaõpetus)	1	1	1	1	-	-
Muusika	3	3	3	1	1	1
Kunst	2	2	2	1	1	-
Kehaline kasvatus	5	5	5	2	2	1
KOKKU:	63/69	82	84	27/28*	29/30*	26/26*
JG kohustuslikud kursused (lisaks põhiainete lisakursustele)						
Ennastjuhtiv õppija (kursuse tunnid jaotatud kolme õppeaasta peale)		1	1	-	-	1
Riigikaitse		1	1	1	-	-
Riigikaitse välilaager (Praktiline õpe välilaagris)		1	1	1	-	-
Uurimistöo alused		1	1	-	1	-

Uurimis- ja praktilise töö kursus		1	1	-	1	-
Informaatika		1	1	1	-	-
Matemaatika praktikum		1	1	-	-	1
KOKKU:		89	91	30/31*	31/32*	27/27*
<i>JG valikmoodulite ja valikainete nädala kursuste jaotus</i>						
JG valikmoodulite kursused		7/8**	7/8**	3	3/4**	1
JG valikainete nädala kursused		2	2	1	1	-
KOKKU:		98	100	35/36*	36/37*	28/28*
<i>Täiendavad vabalt valitavad kursused</i>						
Matemaatika tasanduskursus		1	1	1	-	-
Hooldaja õpe (<i>“Meditsiin ja keemia” valikmooduli õpilastele</i>)		1	1	-	-	1
Keelekohvikud, UNICORN, Raket EPAS, Õpilasfirma, Noortekoor		1	1	1	1	1
Esmaabi (Sisejulgeoleku mooduli õpilastele)		1	1	1	-	-

*eesti keelest erineva õppekeelega põhikooli lõpetajale

** Sisejulgeoleku mooduli õpilastele

Tabel 3: Tunnijaotusplaan 2024/25. õppeaastal alustanud õpilastele

Õppeaine (kohustuslik)	GRÕK	JG/eestike else	JG/erineva õppekeelega	JG 10	JG 11	JG 12
------------------------	------	-----------------	------------------------	-------	-------	-------

		põhikooli lõpetajale	põhikooli või keelekümblus-klassi lõpetajale			
Emakeel (eesti keel)	6	9	-	3/-	3/-	3/-
Eesti keel teise keelena	9	-	15	-/5	-/5	-/5
Kirjandus (eesti keeles)	5	6	5	2/2	2/2	2/1
B2-keeleoskustasemel võõrkeel - inglise	5	9	9	3/3	3/3	3/3
B1/B2- keeleoskustasemel võõrkeel - valikust 1 (vene/saksa/hispaania/ prantsuse)	5	6	-	2/-	2/-	2/-
Vene keel	6	-	6	-/2	-/2	-/2
Matemaatika kitsas/lai	8/14	15/15	15/15	5/5	5/5	5/5
Bioloogia	4	4	4	-	2	2
Geograafia (loodusgeograafia ja inimgeograafia)	3	3	3	1	1	1
Keemia	3	3	3	1	1	1
Füüsika	5	5	5	2	2	1
Ajalugu	6	6	6	2	2	2
Ühiskonnaõpetus	2	2	2	-	1	1
Inimeseõpetus (perekonnaõpetus)	1	1	1	1	-	-
Muusika	3	3	3	1	1	1
Kunst	2	2	2	1	1	-
Kehaline kasvatus	5	5	5	2	2	1

KOKKU:	63/69 66/72	82	84	27/28*	29/30*	26/26*
<i>JG kohustuslikud kursused (lisaks põhiainete lisakursustele)</i>						
Ennastjuhtiv õppija (<i>kursuse tunnid jaotatud kolme õppeaasta peale</i>)		1	1	-	-	1
Riigikaitse		1	1	1	-	-
Riigikaitse välilaager (Praktiline õpe välilaagris)		1	1	1	-	-
Uurimistöö alused		1	1	-	1	-
Uurimis- ja praktilise töö kursus		1	1	-	1	-
Informaatika		1	1	1	-	-
Matemaatika praktikum		1	1			1
KOKKU:		89	91	30/31*	31/32*	28/28*
<i>JG valikmoodulite ja valikainete nädala kursuste jaotus</i>						
JG valikmoodulite kursused		7/8**	7/8**	3	3/4**	1
JG valikainete nädala kursused		2	2	1	1	-
KOKKU:		98	100	34/35*	35/36*	29/29'
<i>Täiendavad vabalt valitavad kursused</i>						
Matemaatika tasanduskursus		1	1	1	-	-
Hooldaja õpe (<i>"Meditsiin ja keemia" valikmooduli õpilastele</i>)		1	1	-	-	1
Keelekohvikud, UNICORN, Rakett, EPAS, Õpilasfirma, Noortekoor		1	1	1	1	1

*erineva õppekeelega põhikooli või keelekümbel - klassi lõpetajale

** Sisejulgeoleku mooduli õpilastele

JG julgustab õpilasi tegelema kooliväliselt heategevuse, kunsti ja spordiga, toetades nii eneseteostust kui pakkudes vaheldust koolitööle. Selle väljunditeks võivad näiteks olla erivajadustega laste ja lastekodude aitamine, keskkonna ja kodutute loomade kaitsmisega seotud tegemised ning kultuuri ja integratsiooni rikastamine. Huvihariduslik tegevus arvestatakse õppeaine ja/või uurimistööna õppetöö osana, kui sellele pühendatakse vähemalt kolmel tunnil nädalas, õpilast juhendab ja abistab õpetaja või õppenõustajad ning tegevused-tulemused on ka kirjaliku aruandluse või tööna kooli esitatud.

3. Üldpädevused, läbivad teemad ja õppekeskkond

Üldpädevused ja läbivad teemad võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust ja anda valmisoleku ning suutlikkuse oma teadmisi erinevates olukordades rakendada. Koos JG visiooni, missiooni ja väärtustega moodustavad pädevused ja läbivad teemad toetava pinnase noore isiksuseks arenemisel.

Vastavalt GRÕKle taotleme JGs järgmiste üldpädevuste kujunemist:

1) kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuurisündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt;

2) sotsiaalne- ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada, toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ning järgida ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid; austada erinevate keskkondade, sh suhtluskondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, inimõigusi, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtuste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel; suutlikkus mõista globaalprobleeme, võtta kaasvastutus nende lahendamise eest; väärtustada ja järgida jätkusuutliku arengu põhimõtteid; tunnetada end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja kogu maailma kontekstis;

3) enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme; käituda inimsuhetes sõltumatult; hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta, kavandada oma karjääri;

4) õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; leida sobivad teabeallikad ja juhendajad ning kasutada õppimisel nende abi; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada erinevaid õpistrateegiaid ja õpitud, sealhulgas õpioskusi ja strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise võimalusi;

5) suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada emakeeles ja iseseisva keelekasutaja tasemel vähemalt kahes võõrkeeles, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; koostada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust, kasutada korrektset ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;

6) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale ja loodusteadustele omast keelt, sümboleid, mudeleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; mõista teaduse ja tehnoloogiaga seotud piiranguid ja riske; teha tõendus põhiseid otsuseid eri eluvaldkondades; kasutada tehnoloogiaid loovalt ja uuendusmeelselt;

7) ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada lühi- ja pikaajalisi plaane,

neid tutvustada ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske; mõelda kriitiliselt ja loovalt, arendada ja hinnata oma ja teiste ideid; rakendada finantskirjaoskust;

8) digipädevus - suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Õppekava läbivate teemade eesmärgid, oodatavad tulemused ja käsitlemine

Üldpädevuste ja õppekava läbivate teemade käsitlemisel lähtutakse koolist kui tervikust.

Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeaine õpitulemuste saavutamise, üldpädevuste arengu, gümnaasiumi lõpuks taotletavate teadmiste, oskuste ja hoiakute ning läbivate teemade õppe kohta. Kogu õppeperioodi vältel annavad õpetajad ja teised õppe ja kasvatusalal töötavad isikud õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Kool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.

- **elukestev õpe ja karjääri planeerimine** – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;
- **keskkond ja jätkusuutlik areng** – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb ümbritsevat keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna ja inimarengu küsimustele;
- **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonna liikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, osaleb vabatahtlikus töös, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
- **kultuuriline identiteet** – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
- **teabekeskond ja meediakasutus** – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;

- **tehnoloogia ja innovatsioon** – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- **tervis ja ohutus** – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning osalema tervist edendava keskkonna kujundamises;
- **väärtused ja kõlblus** – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Üldpädevuste ja läbivate teemade rakendamine JGs

Läbivad teemad toetavad üldpädevuste omandamist. Õppes kasutatakse nende erinevat rõhuasetust, võttes arvesse õppeainete eripärasid ja vahendeid nagu projektiädalad, temaatilised kuud, perioodid või aastad.

Ainevaldkonna- ja üldpädevuste kujunemist toetab lisaks õppetundidele ka kooliväline tegevus. Läbivate teemade juurutamist ja õpilases pädevuste kujundamist suunavad õpetajad omavahelises ning kooli, kodu ja kogukonnaga tehtavas koostöös. Seejuures on fookus tõhusatel ja uuenduslikel **metoodikatel** ning sobival **õppekeskkonnal**. Haridustehnoloog toetab õpetajaid erinevate infotehnoloogia võimaluste rakendamisel õppetöös.

Karjääri ja elukestva õppe toetuseks kaasatakse vilistlasi ja lapsevanemaid, viiakse läbi karjääripäevi, osaletakse töövarjupäeval, korraldades samal ajal koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälisest õppe- ja huviringide tegevust, ning osaletakse maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

Keskkonnateadlikkus kui ellusuhtumise alus on suunanäitaja ka kooli majandamises tervikuna, kus eelistatakse keskkonnasõbralikke lahendusi. Teabekeskonna arendamisel, sh IKT vahendite kasutamisel koolitöös, taotletakse nii õpilaste kui ka õpetajate suuremat teadlikkust. Rakendatavaid ohutusmeetmeid tule jm õnnetuste osas tutvustatakse JG õpilastele igal õppeaastal.

Õppekeskkond

JG eristub Ida-Virumaa teistest gümnaasiumidest, sest asub uues kompaktses hariduslinnakus, kus koostöö lasteaedade, põhikooli, muusika- ja kunstikooli ja spordikeskusega on vahetu ja loomulikult tööprotsessi integreeritud.

Kooli õppekavas on omanäolised moodulid, mida iseloomustab seotus kohalike ettevõtetega (nt Eesti Energia AS, *Eastman Specialties* OÜ, Viru Keemia Grupp, SA Ida-Viru Keskaigla, Tallinna Tervishoiu Kõrgkool ja Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli filiaal Kukrusel, Politsei- ja Piirivalveamet, Swedbank, Viru Vangla Vanglateenistus, Jõhvi vallavalitsus) ja mis on loodud tihedas koostöös partneritega ning kus kursuseid annavad oma ala professionaalid. Iga uut kooliaastat alustatakse traditsioonilise kooli alguse laagriga looduskaunis kohas ja koolis toimuvatest tegevustest saab lugeda JG kooli ajakirjast „360 Kraadi“.

Ühisprojektid (õpilas- ja õpetajavahetus, koostöö ülikoolidega jt) kavandatakse, lähtudes kooli põhiväärtustest, et toetada JG õppija pädevuste igakülgset rakendumist, sidudes formaalset ja mitteformaalset õpet.

Õppekeskkonna mitmekesistamiseks rakendatakse lk 6-7 kirjeldatud JG kaheksat printsiipi õpikäsituses, sh lõimingu põhimõtteid. Ülekoolilisi projekte võivad algatada õpilased lapsevanemad ja kooli töötajad. Üle-eestilistes või rahvusvahelistes projektides osalemise kavandavad koolipersonal ja õpilased. Projektid ja nende eelarved kooskõlastab ja kinnitab direktor. Projektid võimaldavad nendes osalejatel toetada kooli põhiväärtusi, aitavad süvendada ühtsustunnet, hoida sidet vilistlastega, viia ellu õppe- ja kasvatustöö eesmärgid, toetavad õppekava arendamist, lõimivad erinevas vanuses inimesi, võimaldavad kogeda ja avada andeid ja oskusi, süvendada ühiseid väärtusi. Nende abil on võimalus osaleda ja ennast arendada kõigil õpilastel, õpilasmentoritel ning õpetajatel, juhtkonnal ja lastevanematel.

JG õppekeskkonda (sh sotsiaalset ja vaimset) toetavad nt kultuurisaadiku programm, kultuuririkkuse programm, KIK-projektid, IVEKi projekt „Mina ja tööle“, ettevõtlikkuse arenguprogramm, rahatarkuse programm, Erasmus+ projektid, loodusvaldkonna koostööprojektid *Freen OÜ* ja *Ragn-Sells*’ga, keeleoskuse panevad proovile tõlkevõistlused (nt *Juvenes Translatores* ja Rabavad read).

Koolis korraldatakse kogu kooli kaasavaid õppekäike, teemapäevi ja -nädalaid: vaimse tervise nädal, karjäärinädal, Euroopa keeltepäev, loodusega seotud valikainete nädal, keskkonnanädal, etluskonkursid, vastlapäev, keelekohvikud, Teadlaste öö, Teadlaste öö eri, uurimistöde konverents jne. Uurimisprojektide raames korraldatakse temaatilisi kohtumisi, -loenguid ja -töötubasid ning kohtumisi huvitavate inimestega (kirjanikud, poliitikud, muusikud jpt). Koolihoones toimuvad kogu kooliperele mõeldud kontserdid. Kooli külalstavad külalislektorid rikastavad õpilaste silmaringi ja seovad ainete vahelisi valdkondi omavahel.

Toimuvad traditsioonilised üritused – kinokülastus koos kogu lennuga, koristuspäev, spordivõistlused, väljasõidud muuseumi või spordivõistlust vaatama. Õpilaste ise- ja koostegemisi toetavad traditsioonilised kevad- ja jõulukontserdid.

Õppetöö mitmekesistamiseks toimuvad õppekäigud mitmesugustesse lähedal asuvasse paikadesse – Sinimäe muuseum, Iisaku kihelkonnamuuseum, Narva muuseum, Illuka mõis, Sillamäe muuseum ja promenaad, kohalikud kirikud, Oru pargi virtuaalne ajarännak „VR Toila 1938“, Tammiku hiis, tuhamäed, Alutaguse rahvuspark, Seli ja Kotka matkarajad, Kõnnu dendropark, Jõhvi pargi maastikukaitseala, Toila Oru park, Sirgala ja Viivikonna alad.

Viktoriinides, võistlustel ja konkurssidel või konverentsidel osalemine annab õpilasele võimaluse laiemaks seoste mõistmiseks ja rakendamiseks. Õpilaste endi poolt läbi viidud töötoad ja väljasõidud võimaldavad rakendada koolitunnis saadud teadmisi praktikas ning saada juurde eneseväljendamise- ja esinemisjulgest (Teadlaste öö, matemaatikapäev, mängud, virtuaalmuuseumid jpm).

JGs rakendatakse mentorsüsteemi, mis tänu mentori ja mentee kahepoolsetele headele suhetele toetab õpilasi läbi varajase märkamise ja individuaalse lähenemise. Mentorsüsteem pakub tuge ja võimaldab tekkinud küsimuste kiiret lahendamist.

Tasakaalustavaid tegevusi pakub õpilastele ja õpetajatele osalemine isetegevuses, üritustel, ning õppekavavälistes liikumis- ja mängulistel tegevustel koolimajas (lauamängud raamatukogus ja korrustel, õpetajate tantsuring, õpilaste tantsuringid, piparkoogi töötuba, päkapikusussid, munade jaht).

Samuti on nii õpetajatel kui ka õpilastel võimalus pärast tunde tasuta kasutada spordirajatisi (nt jõusaal, ujula), mängida lauatennist kooli õues ja koolimajas või korvpalli õues.

Huviharidus

Huvihariduseks loetakse õppetööväliseid arendavaid tegevusi, treeninguid, muusika- ja kunstiõpinguid ning erinevaid individuaalseid või ühisalgatusi, mis avardavad silmaringi, pakuvad võimalusi uute oskuste arenguks ning õppetöö toetamiseks ja mitmekesistamiseks. Ka õppeainete omandamise ja uurimistöö sisuks ning väljundiks võib olla huvihariduslik algatus.

JG toetab õpilaste ja koolitöötajate huviharidust võimaluste piires, pakkudes kooliruumi ja tuge huvitegevuse mitmekesistamisel ning uute võimaluste leidmisel ja loomisel. Koostöös Jõhvi Põhikooliga säilitab JG rahvatantsu ja suusamaratoni traditsioone.

4. Hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus

Õpilaste vastuvõtmise tingimused ja kord

Õpilaste vastuvõtu tingimused ja kord kehtestatakse direktori käskkirjaga. Õpilane kustutatakse kooli nimekirjast vastavalt PGŠis ja JG kodukorras sätestatud korras.

Õpilase teadmiste ja oskuste tagasisidestamine

Õpilase hindamise aluseks on GRÕK ja PGS. JG õppekavas tuuakse välja riiklikke nõudeid täpsustavad või täiendavad kokkulepped.

Tagasisidestamisel kasutatavad hinded ja märked

Koolis rakendatakse hindamises eristavat (viie palli süsteem) ja mitteeristavat (arvestatud/mittearvestatud) hindamissüsteemi.

Õppetöös hinnatakse õpitulemuste saavutatust:

- hindega „5” („väga hea”), kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral;
- hindega „4” („hea”), kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- hindega „3” („rahuldav”), kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele, kuid esineb puudusi ja vigu;
- hindega „2” („puudulik”), kui saavutatud õpitulemustes esineb olulisi puudusi;
- hindega „1” („nõrk”), kui saavutatud õpitulemustes esineb olulisi puudusi ja areng puudub. Hindega „1” hinnatakse ka õpilase õpitulemuse saavutamise katset, kui selle käigus tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või plagiaat;
- hinnanguga „A” („arvestatud”), kui saavutatud õpitulemused vastavad vähemalt üldiselt õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele ja esineda võib mõningaid puudusi ja vigu;
- hinnanguga „MA” („mittearvestatud”), kui saavutatud õpitulemustes esineb olulisi puudusi.

Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindega „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide

arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%.

Mitteeristavalt hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse töö nii, et hindegaga „A” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 50-100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „MA” 0-49%.

Riiklikult ettenähtud kohustuslikke kursusi hinnatakse kokkuvõtvalt, kasutades eristavat hindamissüsteemi, valikkursusi võidakse hinnata kasutades eristavat või mitteeristavat hindamissüsteemi. See, kas kursus on eristatavalt või mitteeristatavalt hinnatud, on kirjas valdkonnakavas hindamise põhimõtetes.

Mõjuva põhjuse korral (nt õpilase või õpetaja pikemaajaline haigestumine) on hinnatavate tööde ja järeltööde aegade suhtes võimalik teha erandeid. Erandid otsustab õppejuht koostöös aineõpetaja, õpilase ja mentoriga. Erandi saamiseks tuleb esitada õppejuhile õppeinfosüsteemis kirjalik taotlus, mis asub avalduste rubriigis (vt Lisa 11 “Õpilaste teadmiste ja oskuste hindamise kord”, Lisa 2 *Hindelise töö erakorralise vastamise/järelevastamise taotlus*). Eelnevalt kooskõlastatud otsuse taotluse rahuldamise/mitterahuldamise osas teeb õppejuht hiljemalt kümne õppepäeva jooksul. Õppejuht informeerib oma otsusest aineõpetajat ja mentorit kirjalikult.

Põhjalikum hindamise korraldus on kirjeldatud Lisas 11 „Õpilaste teadmiste ja oskuste hindamise kord“ (edaspidi *Lisa 11*). Ainevaldkondade kavades tuuakse välja valdkondliku hindamise erisused.

Vaiete lahendamine

Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus vaidlustada kontroll-, arvestus- või vastav järeltöö ning kursusehinne kümne õppepäeva jooksul alates hinde päevikusse kandmise päevast. Hinde vaidlustamiseks tuleb esitada õppejuhile elektrooniline vaidlustamise põhjendust sisaldav taotlus, mis asub õppeinfosüsteemis avalduste rubriigis (Lisa 11 juures olev Lisa 1 *Hinde vaidlustamise taotlus*). Iga vaidlustamine on individuaalne ning selle lahendamine toimub reeglina õpilase (ja õpilase vanema), õppejuhi ning aineõpetaja koostöös. Vaidlustamisel ei arvestata teiste õpilaste töid ega hindeid. Vajadusel võib kaasata ainevaldkonna juhtivõpetaja või mõne teise neutraalse õpetaja. Lõpliku otsuse teeb õppejuht mitte hiljem kui 10 õppepäeva jooksul taotluse esitamise päevast. (vt Lisa 11 p 2.10).

Järelevastamine

Järelevastamine on õpilase võimalus sooritada puudumise tõttu tegemata või hindegaga „puudulik” või „nõrk” või hinnangule „mittearvestatud” vastatud kirjalik või praktiline hindeline töö uuesti kooli poolt määratud tingimustel (vt Lisa 11 p 2.2).

Kui tunnikontrollis, kontrolltöös, arvestustöös või õpilase poolt esitatavas töös tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine, spikerdamine või plagiaat, siis eemaldatakse õpilane töö tegemiselt ja hinnatakse hindegaga „1” ja õpilasel on õigus töö järeletegemisele tavakorras (vt Lisa 11 p 2.11).

Kui õpilane sooritab kursusehinnet mõjutava hindelise töö (nt kontrolltöö, arvestus) hindele „puudulik”, „nõrk” või hinnangule „mittearvestatud” tuleb õpilasel sooritada järelevastamine õpetajaga eelnevalt kokkulepitud ajal hiljemalt 10 õppepäeva jooksul peale hinde märkimist päevikusse. Erandiks on kursused, mis lõppevad õppeaasta viimase 10 õppepäeva jooksul - neid tohib õpilane parandada õpetajaga kokkuleppel juunis või augustis (vt Lisa 11 p 4.4.6)

Gümnaasiumi lõpetamine

Õpilase õpitulemusi õppeaines hinnatakse kokkuvõtvalt viiepallisüsteemis. Õppeainete hindamisel kasutatakse viiepallisüsteemi või hinnanguid „arvestatud“ ja „mittearvestatud“, neid hinnanguid ei teisendata lõpetamisel viiepallisüsteemi.

Gümnaasiumi lõputunnistus antakse JGs õpilasele, kes täidab PGS § 31 sätestatud nõuded ja läbib õppekava ettenähtud mahus.

Hariduslike erivajadustega õpilastele, kellele on IÕKga sätestatud kohandatud nõuded, võrreldes riikliku õppekavaga, on lõpetamise aluseks IÕKs nõutavate õpitulemuste saavutamine. Lõputunnistusel kajastub sellisel juhul teave kohandatud nõuete kohta õppeainetes.

5. Teavitamine, nõustamine ja karjääriõppe korraldus

Õpilaste ja lastevanemate teavitamine

Õppekorraldusega seotud informatsiooni esmasteks allikateks õpilastele on kooli koduleht, õppeinfosüsteem, infokraanid ja koolihoone infostendid.

Õpilase nõustajateks on õpilase mentor, õppenõustajad ja kooli personal.

Õpilase koolisüsteemi ja õppeainetega tutvumise lihtsustamiseks toimub augusti lõpus enne õppeaasta algust 2-päevane tutvumis- ja lõimumislaager, kus õpilased kohtuvad õpetajatega ning kooli- ja lennukaaslastega. Laagris on rõhk õpilaste omavahelisel koostööl ning üldoskuste arendamisel.

10. klassi õpilastele korraldatakse õppeaasta algul kooli valikmooduleid, valikkursuseid, kodukorda, õppe- ning tugisüsteemi tutvustav loeng.

Õpilase esmaseks nõustajaks JGs on õpilase mentor, kes määratakse JGsse õppima asunud õpilasele kogu õppeperioodiks. Mentori ülesandeks on õpilase arengu toetamine, turvalise ja usaldava õhkkonna loomine ja õpilase juhendamine koolikorralduslikes küsimustes.

Mentor loob mentorgrupis õpilaste jaoks turvalise keskkonna, juhendab ja nõustab oma grupi õpilasi ja nende vanemaid erinevatele küsimustele lahenduste leidmisel ning toetab iga õpilase individuaalset arengut, sh viib läbi arenguestlused. Arenguestlusel osalevad õpilane, mentor ja piiratud teovõimega õpilase puhul lapsevanem.

Õpilasel on võimalus pöörduda igapäevaselt õppenõustaja poole õppimise (sh õppekorraldus, hindamine, õpioskused) ning seda mõjutavate asjaoludega (vaimse tervise, suhete, eluoluga) seotud küsimustes.

Õpetajad võimaldavad ainealaseid konsultatsioone. Aineõpetaja võib konsultatsioonil osalemise teha õpilasele kohustuslikuks.

Õppekorraldusega seotud informatsiooni allikateks lastevanematele on kooli koduleht, kooli sotsiaalmeedia konto kaudu edastatav info, samuti õppeinfosüsteem. Lisaks korraldatakse vähemalt üks kord õppeaasta jooksul lastevanemate koosolek ja klassikoosolek.

Kui õpilase õppimisega seotud vajadused nõuavad erilist tähelepanu, siis hoolitseb mentor vajalike meetmete kokkuleppimise eest, fikseerib kokkulepped õpilase arengukaardil ja tagab kõigi osapoolte vajaliku teavituse.

Karjääriõppe korraldamine

JG korraldab regulaarselt õpilaste teavitamist edasiõppimise võimalustest ja tööturu üldistest suundumustest ning tagab karjääriteenuste (karjääriõpetus, -info ja -nõustamine) kättesaadavuse. Kord õppeaastas toimub koolis karjäärinädal, mille raames toimub kõrgkoolide mess, kohtumised erinevate elukutsete esindajatega ning karjäärinõustamine.

JG poolt pakutavate karjääriteenuste hulka kuuluvad karjääriinfo vahendamine ja karjäärinõustamine.

Kooli poolt pakutavate kohustuslike kursuste hulgas on „Ennastjuhtiv õppija“, mille sisust 1/3 moodustavad karjääriteemad.

Karjääriteenuste korraldamise lähtealused:

- õpilase toetamine valikmooduli valikul;
- eneserefleksiooni toetamine;
- koostöös kõrgkoolide, kutseõppeasutuste ja elukestvat õpet edendavate kodanikeühendustega ning lastevanematega tutvustatakse erinevaid eluvaldkondi, edasiõppimise ja töötamise (sh vabatahtliku töö) võimalusi;
- koostöö vilistlaste ja lastevanematega;
- koostöö kohalike ettevõtete ja partneritega;
- igal õpilasel on vähemalt üks kord gümnaasiumi vältel kohustus osaleda õppetöö ajast tudengi- või töövarjupäeval;
- karjääriteenuste valdkonda kureerivad ja nõustamisega tegelevad kooli õppenõustajad.

Karjääriteenuste pakkumisel tehakse koostööd piirkondliku töötukassa esindusega ning erinevate projektide ja ürituste raames teiste koostööpartneritega.

6. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetajad on JG väärtuste, missiooni ja eesmärkide kandjad, õppeprotsessi kujundajad ning õppesisu peamised loojad. JGs on oluline kooli töötaja professionaalse arengu terviklik ja süsteemne toetamine kogu õpetaja karjääri jooksul - see hõlmab õpetajate ning kogu kooli personali formaalset ja mitteformaalset õppimist. Kiirelt muutuv ühiskond tingib vajaduse, et professionaalse arengu käsitluse fookuses on õpetaja kui enda arengut pidevalt peegeldav praktik, kes kriitilise refleksiooniprotsessi kaudu loob ise oma teadmised, oskused, tähendused, väärtused ja hinnangud.

Professionaalse arengu võimalustena käsitletakse nii iseseisvat kui koosõppimist, (sise)koolitusi, seminare, supervisiooni, üksteise õppetöö vaatlust parima praktika jagamise eesmärgil, töövarjutamist, õppetöö ja -käikude tagasisidestamist jmt.

Ühtset meeskonnatunnetust toetab juhtõpetaja, kelle tööülesannete hulka kuulub oma ainevaldkonna arendustegevuste eestvedamine ja valdkonna õpetajate toetamine ning õppetöö planeerimine, läbiviimine ja õppijate arengu toetamine.

Lisaks on JGs rakendatud õpetajate traditsioonilised koostöövormid:

- 1 kord kuus infotund/koostöö koosolek kõigile õpetajatele,
- korrapärased juhtkonna ja juhtivõpetajate kohtumised,
- 1 kord kuus juhtivõpetaja koosloome kohtumine koos oma ainevaldkonna õpetajatega,
- süstemaatilised juhtivmentori ja mentorite kohtumised,
- õpetajate arutelude ümarlauad püstitatud küsimustele lahenduste leidmiseks.

Tulenevalt JG eripärast on õpetaja kompetentside kujunemise toetamisel olulisel kohal võimalused, mis arendavad loovust, uurivat mõtteviisi ja ettevõtlikkust. Juhtkond pöörab suurt tähelepanu õpetajate omavahelisele koostööle ning meeskonnatunde loomisele läbi ühiste ürituste ja väljasõitude (õpetajate päeva tähistamine, jõululõuna, augustikuine laager, teatrikülastused, väljasõidud tähtpäevade puhul, ühiste töö- ja õpitubade korraldamine, vabas vormis koosviibimised jpm).

Õpetajate koostööd ja meeskonnatööd toetavad uutele õpetajatele määratud mentorid, personali erivanuseline koosseis, infomaterjalide ja kogemuste jagamine kolleegilt kolleegile ainevaldkonna kogunemistel, kus õpetajad õpivad üksteise katsetustest, kogemustest ning arengust. Kolm korda aastas toimuvad alustavate õpetajate kohtumised. Rikastava kogemuse ja avara silmaringi annavad väljasõidud teistesse riigigümnaasiumidesse. Koolis on loodud õpetajate tantsurühm. Vaheldust ja koostöörõõmu pakub valikkursuste nädal, kus erinevate valdkondade õpetajad valmistavad ette ühiseid kursuseid.

7. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

JG õppekava on kooli õppe- ja kasvatustöö keskne dokument, mida muudetakse ja täiendatakse vajaduspõhiselt vastavalt laekunud ettepanekutele.

Kooli õppekava uuendatakse ja täiendatakse pärast põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse ja gümnaasiumi riikliku õppekava uuendamist või tulenevalt muudatustest riiklikus seadusandluses ja koolisisest õppetööd reguleerivates aktides.

Õppekava muutmise ettepanekuid võivad teha kõik huvigrupid: õpilased, kooli personal, hoolekogu, lapsevanemad, partnerid, kooli pidaja. Õppekava muutmise algatab kooli juhtkond. Uue õppekava kavandile annavad arvamuse õpilasesindus, õppenõukogu ja hoolekogu, õppekava kehtestab kooli direktor.